

師資培育

引導式互動 團體教學

Effective Group Teaching



THE UNIVERSITY OF
WESTERN AUSTRALIA
Achieving International Excellence

TELLCENTRE
TEACH EDUCATE LEARN LEAD



長庚醫療財團法人
Chang Gung Memorial Foundation

TEACHING ON THE RUN
Teacher training programs for Clinicians

長庚醫院呼吸治療科組長

簡明儀

場景

我是教學醫院的臨床教師,預定帶領本科教補學員進行一連串的教學討論會,我想利用小組教學的方式進行這項教學活動
思考脈絡～

- 進行團體教學時面臨考量及挑戰?
- 我應如何設計這個教學活動呢?
- 進行教學時的技巧重點?
- 如何應用教學的策略?

大團體及小組教學



Advantage

Defect

大團體及小組教學



教師為主

被動的

傳導知識

解釋概念

大部分較經濟

學員為主

互動式的

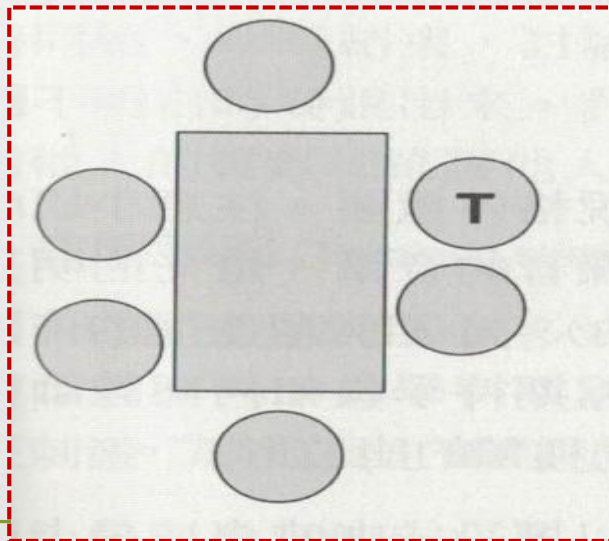
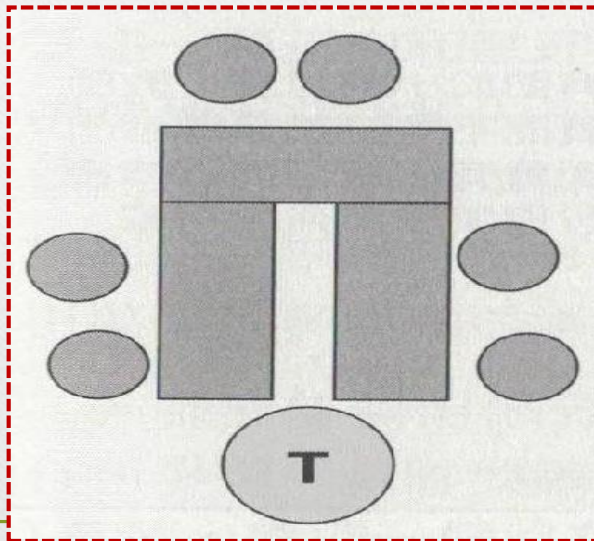
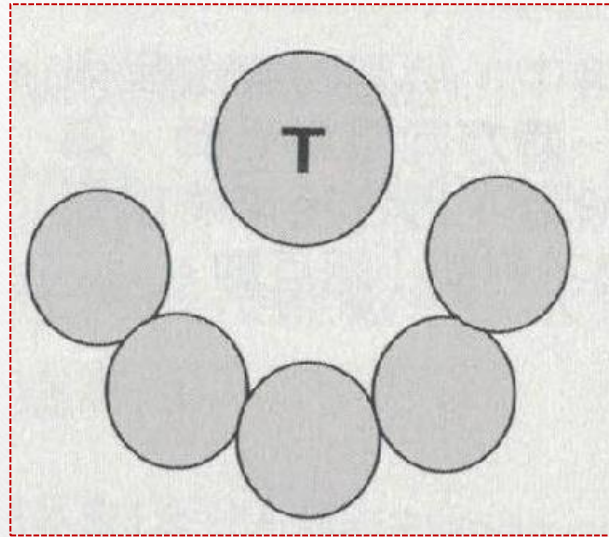
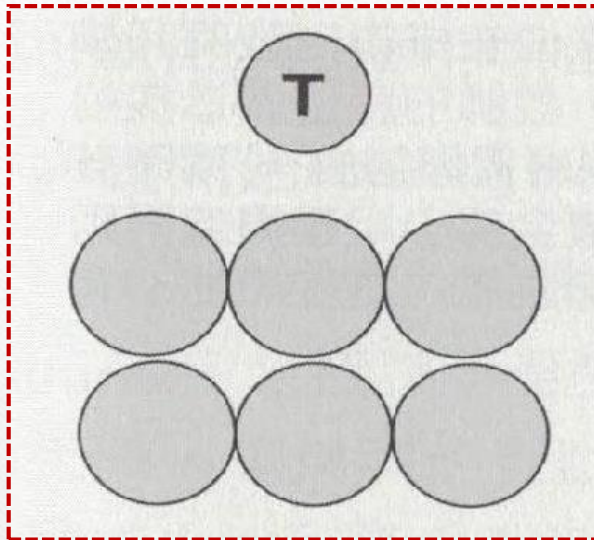
參考知識

應用概念

大部分較不經濟

小組教學理想人數 8-12位
(不超過20人)
臨床教師不是坐在“傳統老師”權威的位置
與學員坐在一起,每個人都
能看到彼此
小組報告時傾聽,學生主動
學習再相互修正統合

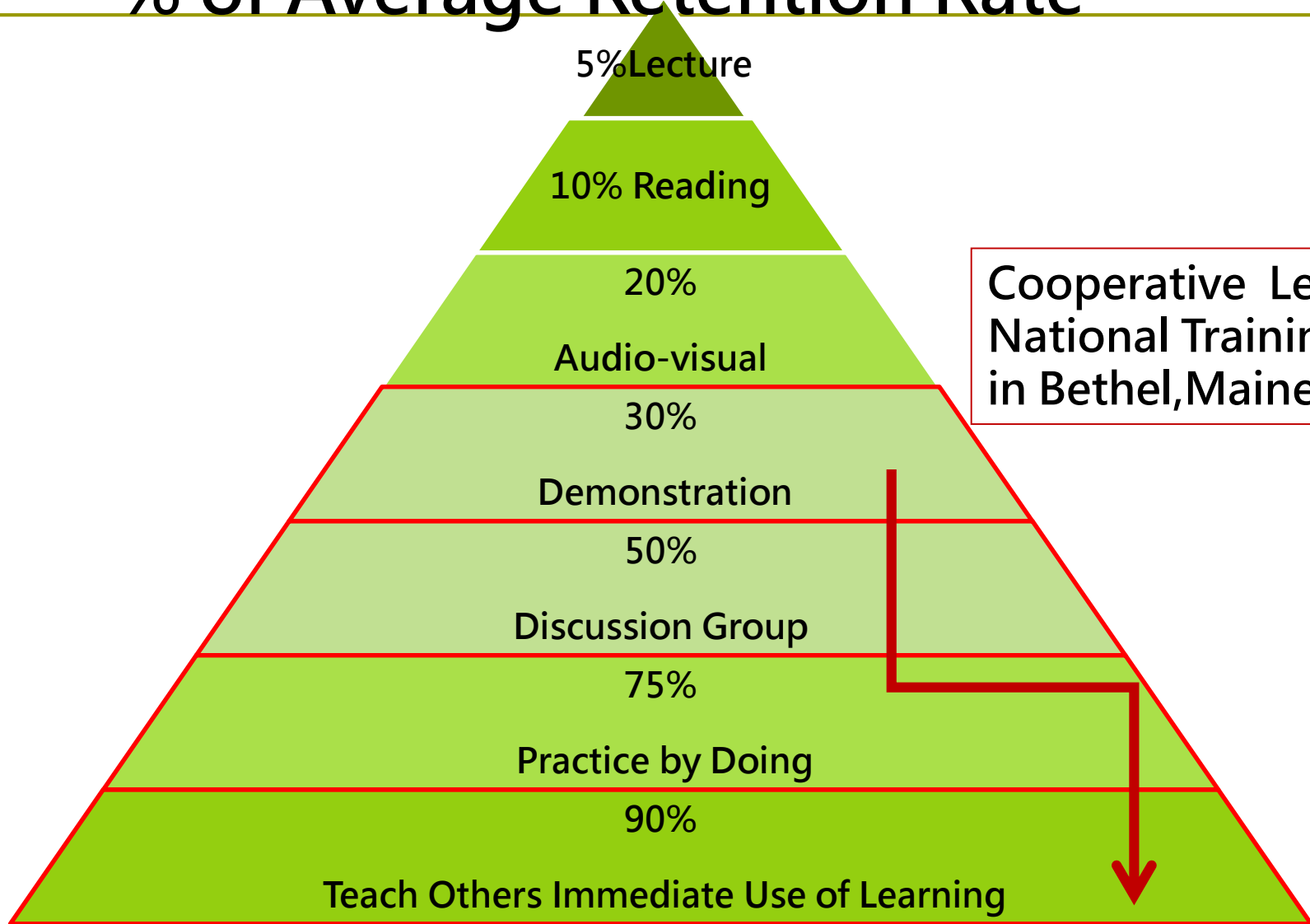
小組教學配置



大團體及小組教學



Cooperative Learning (Learning Pyramid) % of Average Retention Rate



Cooperative Learning
National Training Lab
in Bethel, Maine

體驗學習

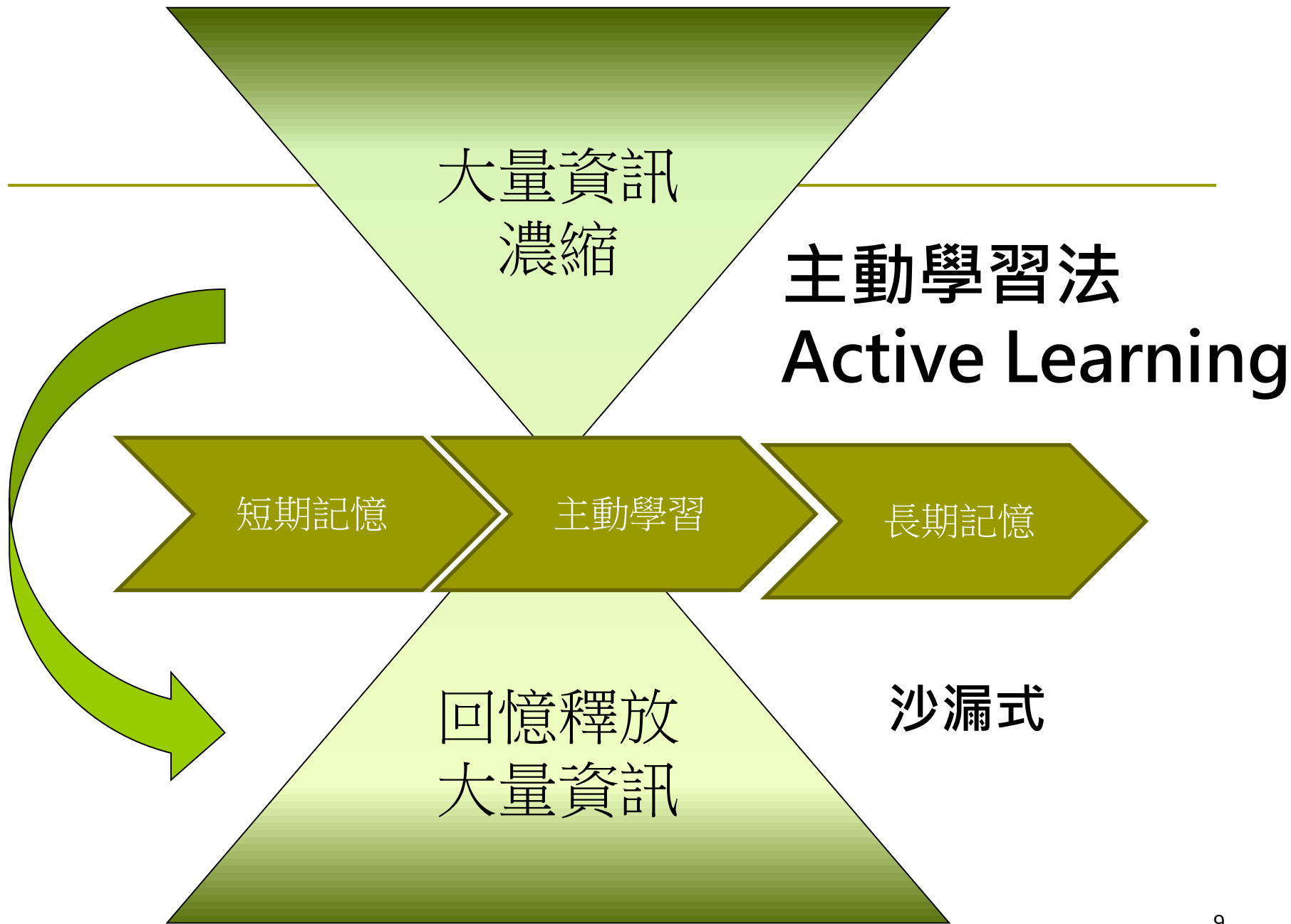
合作學習

圖像組織

**有效的教學策略
您選擇哪一種？**

案例研究

問題引導



主動學習之工具

Power
Point

講義

白板

影帶

模擬/
體驗

視覺輔助：增加**14-38%**學習效果
視覺媒體配合口頭講解，教學時間
可減少**40%**(Pike,1989)

<https://www.youtube.com/watch?v=3mBI8iYgzKs>

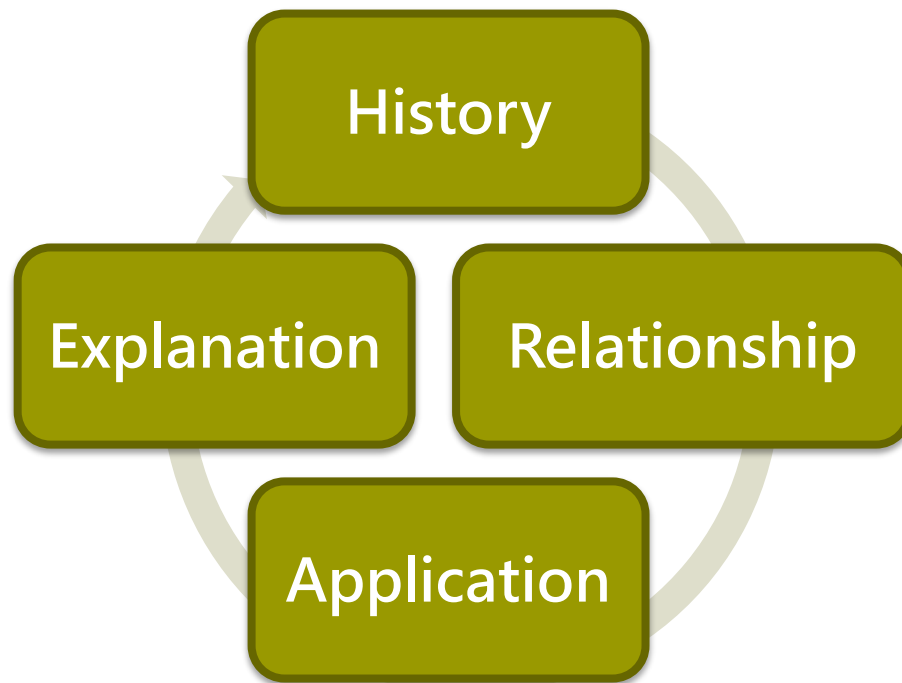


每天早上7點40分
3位老師帶領著12位年輕醫師們
在台北榮總一般內科會議室裏
不斷地腦力激盪
進行病史詢問及病情分析
因為每一位醫師都必須在白板上
寫下五個鑑別診斷因此特別命名為
Give Me Five meeting

1. 問題導向
2. 引導式教學
3. 互動式教學



引導互動式教學



Give Me Five 0529
引導式互動教學



- 比傳統法有趣
- 職場表現較佳
- 自我導向學習

(Penick, 1996)

4F問題討論反思技巧

Fact / Experience

事實 / 經驗回顧

Feeling / Expression

開放自我 / 分享感受

Finding / Examination

發現意義、價值 / 學習檢視

Future / Exploration

舉一反三 / 未來生活實踐

請說出影片中最令你難忘的情節？

我看到...

為什麼這件事情令你難忘？我覺得...

影片中你發現什麼？

我學到...

你如何將所學應用？

我可以這麼做...

影片評讀



實作

寫下一點你覺得最值得稱許的地方
寫下一點你覺得該改善的地方

影片評讀



第一次討論:重量

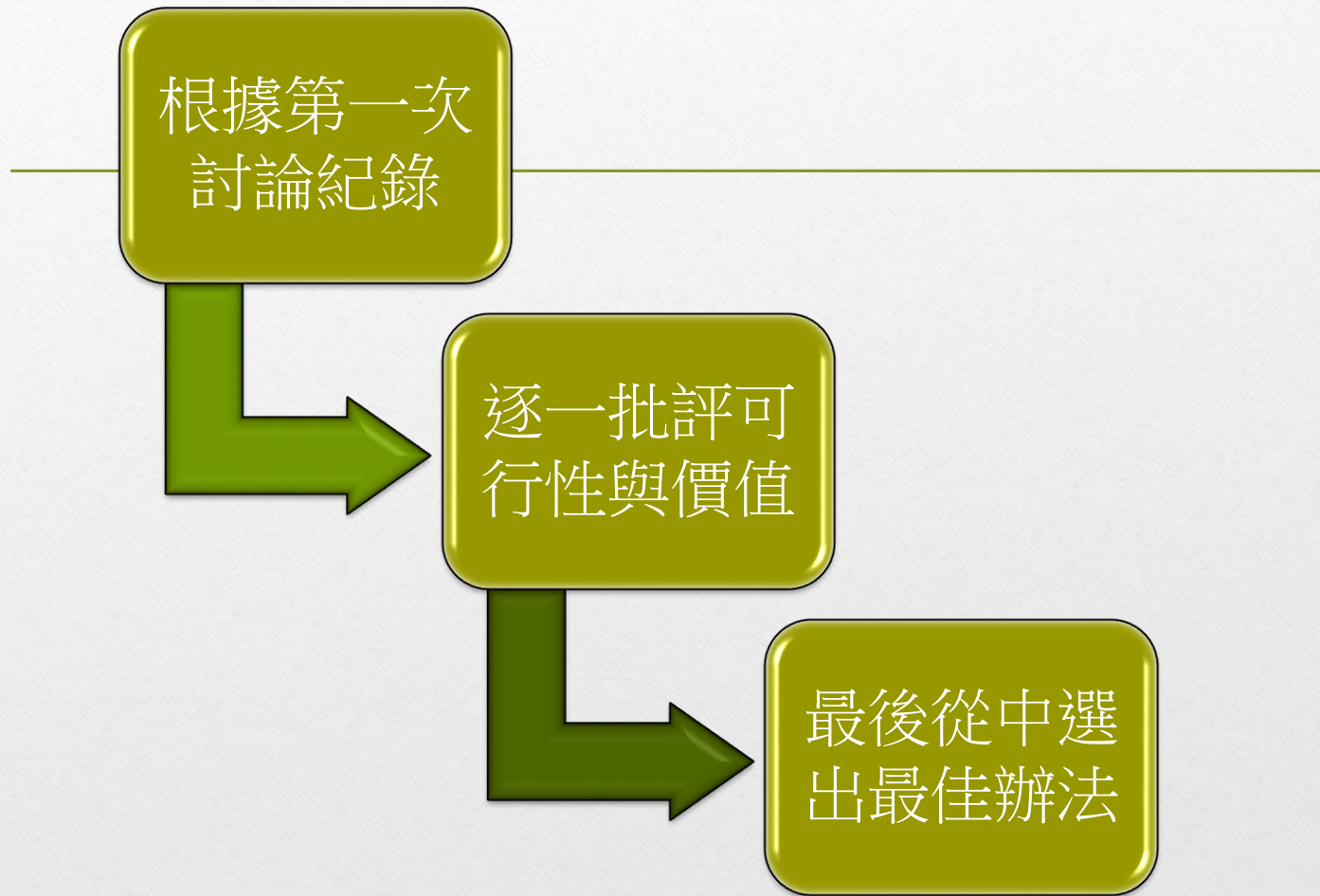
要求成員提出可能辦法

```
graph TD; A[要求成員提出可能辦法] --> B[所有想法都被尊重不予批評]; B --> C[重量不重質/不假思索/越多越好];
```

所有想法都被尊重不予批評

重量不重質/
不假思索/
越多越好

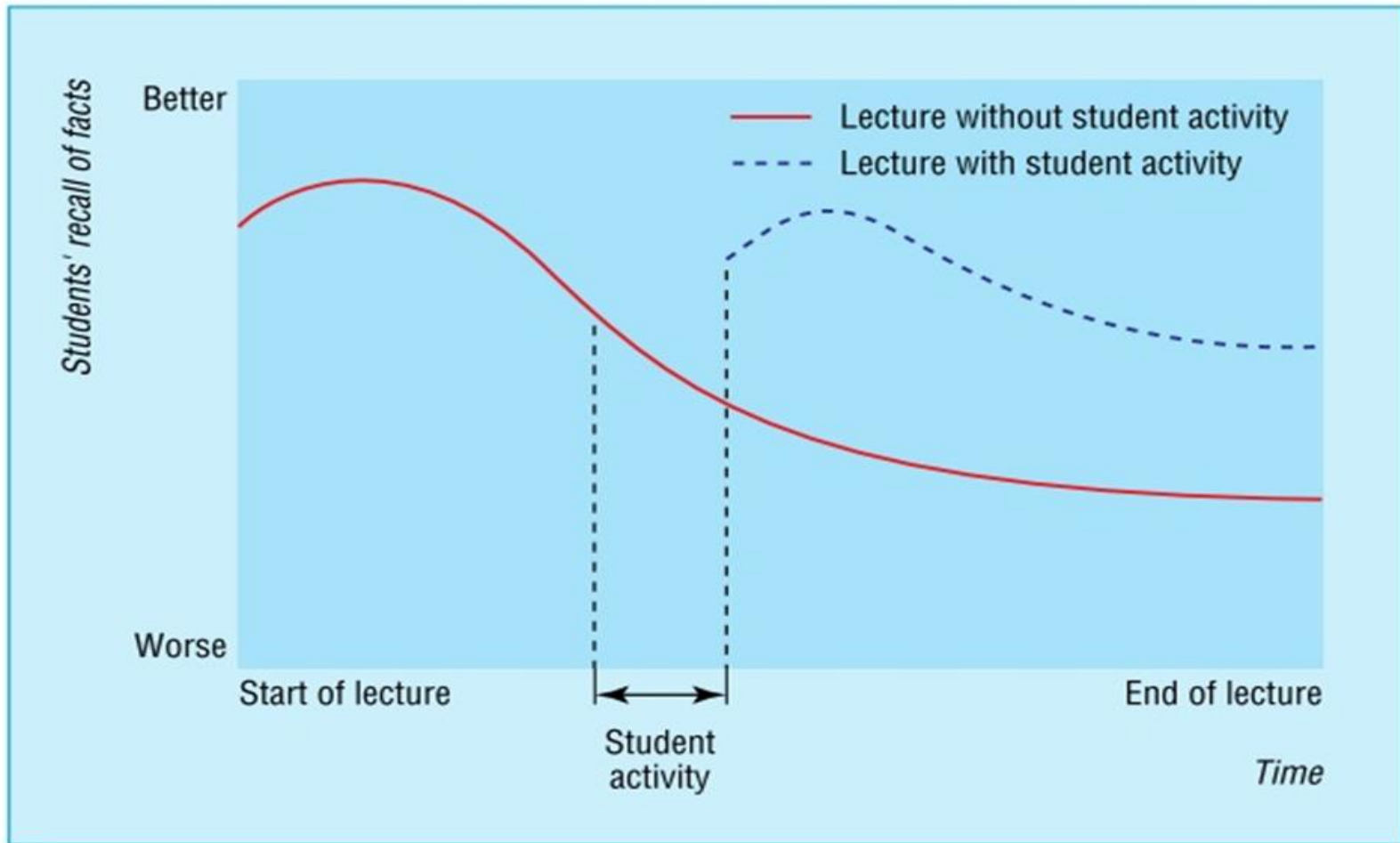
第二次討論:重質



透過開放式的引導 探索學員心中的想法



注意力曲線



Graph showing effect of students' interaction on their ability to recall what they have heard in a lecture. Adapted from Bligh, 2000 (see "Recommended reading" box)

體驗教學



- ✚ I hear, and I Forget.
 - ✚ I see, and I Remember.
 - ✚ I do, and I understand
- 西方諺語---

四階段臨床技術教學

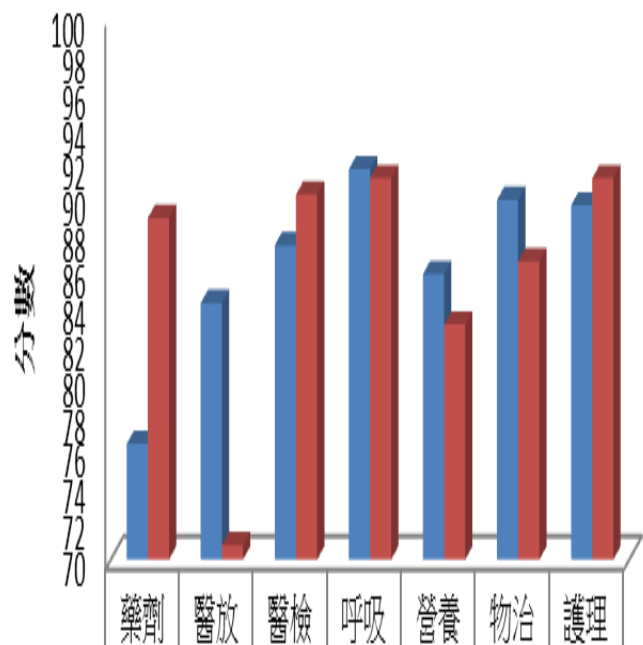
1. 教師操作示範
2. 教師解構分析
3. 學員理解練習
4. 學員操作演練

模擬教具體驗教學



各職類滿意度分析

各職類整體滿意度分析(資料來源:教學部)



■ 臨床教師平均	76.4	84.2	87.4	91.6	85.8	89.9	89.6
■ 受訓學員平均	88.9	70.8	90.2	91.1	83	86.5	91.1

課程統計分析

多重比較

achievement

Games-Howell 檢定

(I) year	(J) year	平均差異 (I-J)	標準誤	顯著性
101	102	-1.31076	.69325	.144
	dimension3	-1.67743*	.56276	.009
dimension2	101	1.31076	.69325	.144
	dimension3	-.36667	.72415	.868
103	101	1.67743*	.56276	.009
	dimension3	.36667	.72415	.868

*. 平均差異在 0.05 水準是顯著的。

ANOVA

achievement

組間	F	顯著性
	3.852	.022

規則 Roles
學習目標 Outcomes
相關連結 Linkages
環境 Environment

設定
Set

詢問問題 Questions
了解內容
Understanding
解釋 Explain
激發 Stimulate
及時 Timing

對話
Dialogue

回顧檢閱 Review
探索發掘 Explore
總結摘要 Summary
結束 Terminate

結束
Closure

教學架構
您學到了嗎?

感謝聆聽敬請指導

